

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



“УТВЕРЖДАЮ”

Проректор по учебной работе

Хаитов К.Н.

2025 год

ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
для подготовки ординаторов по специальности
НЕВРОЛОГИЯ

Наука: 910 000 - Здравоохранение

Специальность: 14.00.13-Неврология

Ташкент – 2025

В течение учебного года предусматривается проведение полугодовой, годовой (по окончании первого года обучения) и итоговой аттестации.

Состав аттестационной комиссии из числа ведущих ученых (полугодовые, годовая и итоговая аттестации) и представителей заказчика кадров (итоговая аттестация) утверждается приказом руководителя учреждения, председателем комиссии назначается проректор (заместитель директора) по научной работе.

При оценке знаний и квалификации клинических ординаторов в процессе обучения применяется **100-балльная** система оценки. При этом предусматриваются следующие виды контроля: внутренний контроль (оценка знаний и навыков по разделам специальности и смежных дисциплин); полугодовая, годовая (в конце каждого семестра обучения) и итоговая аттестация; внешний контроль, осуществляемый Министерством здравоохранения Республики Узбекистан (мониторинг и контроль образовательной деятельности по плану и вне плана контрольных мероприятий) и Государственной инспекцией по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан (аттестация и аккредитация учреждений в установленном порядке).

Клинический ординатор допускается к полугодовой, годовой и итоговой аттестации после одобрения его отчета о проделанной работе на заседании кафедры. Отчет утверждается руководителем кафедры (отдела, лаборатории и т. п.) и представляется в аттестационную комиссию.

Порядок проведения аттестации (перечень отчетных документов, форма и сроки проведения, виды контроля полученных знаний и навыков) определяется Министерством здравоохранения Республики Узбекистан.

Для оценки клинических компетенций ординаторов используются три стандартизованные оценочные формы: • форма общей оценки ординаторов • мини-клиническая оценочная форма (мини-КОФ) • непосредственное наблюдение за процедурными навыками (форма ННПН) Ни одну из этих оценок не следует рассматривать в качестве экзамена. Данные оценочные

инструменты помогают оценить клинические знания, навыки и отношение ординаторов путем непосредственных наблюдений в клинических условиях и дают обоснование клиническому наставнику для обсуждения достигнутого ординатором прогресса в приобретении клинического опыта, а также вопросов и пробелов, которые необходимо доработать. Они также помогают ставить цели на последующие недели прохождения ординатуры в том или ином цикле ротации. Оценка, проводимая с помощью данных оценочных форм, документально отражает, как ординатор проходит последипломную подготовку, и на каком этапе достижения общих целей программы ординатуры он находится. Эти формы оценки заполняются и обсуждаются совместно клиническим наставником и ординатором, при этом оба приходят к соглашению по поводу полученных в результате оценки выводов и последующих шагов.

Документ в конце подписывается клиническим наставником и самим ординатором. Ординатор сохраняет копию каждой формы в своем дневнике и в конце сдает в образовательную/научную организацию. Заполненные формы являются обязательным требованием для перевода на следующий год обучения и допуска к итоговому экзамену после завершения ординатуры.

1. Форма общей оценки ординатора
Общая оценка ординатора позволяет оценить следующие аспекты: • Теоретические знания (этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение заболеваний); • Клиническое мышление (проводить дифференциальный диагноз и установить основной диагноз, оценить состояние здоровья и определить приоритетность, способность правильно назначить обследование и лечение); • Профессиональное поведение и личные качества (общее отношение, взаимоотношение с пациентами и коллегами, ответственность, самостоятельность); • Другие навыки (представление клинических случаев, заполнение медицинской документации и др.) Частота заполнения: в начале и в конце цикла ротации (можно чаще по усмотрению клинического наставника). Принципы проведения оценки: ординатор и наставник

собираются и вместе «проходятся» по вопроснику и заполняют его соответствующим образом. Это дает возможность обсудить прогресс, достигнутый ординатором, его/ее сильные и слабые стороны, и те вопросы, которые требуют улучшения, а также поставить цели на предстоящий период до следующей оценки.

2. **Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ/OSCE)** — это метод оценки клинической компетентности клинических ординаторов, признанный «золотым стандартом» в медицинском образовании. Он заключается в прохождении экзаменуемым нескольких станций, имитирующих клинические ситуации, с использованием манекенов, стандартизированных пациентов и четкими чек-листами для оценки.

Основные характеристики и структура ОСКЭ:

Объективность: Достигается использованием чек-листов (оценочных шкал), минимизирующих субъективность экзаменатора.

Структурированность: Экзамен состоит из последовательных станций, где проверяются конкретные компетенции за фиксированное время.

Клиническая составляющая: Оцениваются реальные клинические навыки (сбор анамнеза, осмотр, интерпретация анализов, коммуникация).

Типы станций: Включают работу со стандартизированными пациентами, манекенами-симуляторами, сценарии по оказанию экстренной помощи, а также ситуационные задачи.

Применение: Используется для промежуточных, выпускных экзаменов, а также при аккредитации специалистов.

ОСКЭ обеспечивает высокую надежность и валидность оценки клинических навыков, позволяя оценить профессионализм, а не только теоретические знания. Оценка позволяет структурированно наблюдать за практическими навыками ординатора в повседневной клинической практике, за его способностью по ведению пациента (клинического случая). В последующем наставник дает свою оценку, предоставляет обратную связь и оба вместе обсуждают и определяют следующие цели обучения. Частота

заполнения: 1 раз в месяц (не реже 2 раз в течение каждого цикла ротации).
 Принципы проведения оценки: проводится в клинических условиях, у постели больного, один клинический случай за один раз; ординатор самостоятельно проводит сбор данных; непосредственно во время оценки ординатор должен:

- представить жалобы и анамнез пациента - 5 мин.
- продемонстрировать физикальный осмотр по одной системе или области - 10 мин.
- обсудить диагноз пациента и план ведения с наставником - 10 мин.
- наставник заполняет оценочный лист и сразу предоставляет обратную связь 5-10 мин.

средняя продолжительность оценки 25-30 мин.

3. Полугодовой и итоговый контроль проводится в 2х этапах, устно и тесты. Билеты вопросов и тестовые вопросы заранее объявляются и располагаются на информационной доске, а так же на сайте кафедры «Акушерство и гинекология, репродуктология» ТашГосМУ.

После завершения программы обучения текущего учебного года в соответствии с результатами аттестации, с учетом рейтингового контроля знаний и навыков, аттестационной комиссией принимается решение о переводе клинических ординаторов на следующий курс, отчислении или завершении клинической ординатуры.

Оценка уровня подготовки клинического ординатора и решение итоговой аттестационной комиссии оглашается на ученом совете учреждения.

Интерпретация результатов оценки

При реализации ОП по специальности 14.00.13 «Неврология» для оценивания клинических ординаторов рекомендуются следующие критерии:

Балл	ECTS	Определение ECTS		Оценка	Определение
90–100	5	«Отлично»	Обладать системными, полными и глубокими знаниями всех разделов программы по естественным наукам, уметь обосновывать их	5	Отлично

		<p>необходимыми доказательствами;</p> <p>Чётко и уместно использовать медицинскую терминологию (в том числе научную, иностранную), уметь логично, точно и лаконично отвечать на вопросы;</p> <p>Выявлять проблемные вопросы, уметь обосновывать свою точку зрения научным и практическим языком;</p> <p>Знать основные понятия науки и уметь эффективно применять их в сжатые сроки для решения научных и практических задач;</p> <p>Демонстрировать способность самостоятельно и творчески решать задачи в нестандартных ситуациях;</p> <p>Уметь самостоятельно и в полном объёме выполнять практические навыки (качественно и в заданном количестве) и полностью владеть компетенциями;</p> <p>Решать практические задачи кратко, обоснованно и рационально;</p> <p>Демонстрировать</p>	
--	--	---	--

			<p>отличное знание нормативно-правовых документов на практических занятиях, уметь правильно (всегда рационально) применять эти знания в новых ситуациях, уметь самостоятельно и в достаточном объеме формализовать результаты выполненной работы;</p> <p>Полно и глубоко владеть основной и дополнительной литературой, рекомендованной в программе по естественнонаучному направлению;</p> <p>Понимать суть теорий, концепций и направлений в науке, критически их оценивать и применять научные достижения других наук;</p> <p>Должен творчески и самостоятельно участвовать в теоретических и практических занятиях в течение всего семестра, активно участвовать в групповых дискуссиях и обладать высокой культурой выполнения заданий;</p>		
85-89,9	B+	«очень хорошо»	Иметь системные, полные и глубокие знания всех разделов программы по	4-3.5	хорошо

		<p>естественнонаучному направлению, уметь их обосновывать необходимыми доказательствами;</p> <p>Четко и уместно использовать медицинскую терминологию (в том числе научную, иностранную), уметь логично и точно отвечать на вопросы;</p> <p>Уметь самостоятельно устранять неясности, возникающие при обосновании своего мнения или изложении другого теоретического материала; Знать основные понятия науки, эффективно использовать их при постановке и решении научных и профессиональных задач в сжатые сроки;</p> <p>Уметь самостоятельно решать задачи в стандартных ситуациях в рамках учебной программы;</p> <p>Уметь самостоятельно в полном объеме выполнять практические навыки (качественно и в заданном количестве) и в полной мере владеть компетенциями;</p> <p>демонстрировать хорошее знание нормативно-правовых документов на</p>		
--	--	---	--	--

			<p>практических занятиях, уметь правильно (но не всегда рационально) применять эти знания в новых ситуациях, уметь адекватно оформлять результаты выполненной работы;</p> <p>Уметь владеть основной литературой, рекомендованной в программе по науке;</p> <p>Уметь понимать суть теорий, концепций и направлений в изучаемой науке и критически их оценивать;</p> <p>Должен творчески и самостоятельно участвовать в теоретических и практических занятиях в течение всего семестра, быть активным в групповых дискуссиях и обладать очень хорошим уровнем культуры выполнения заданий</p>		
70-84,9	В	«хорошо»	<p>обладает системными, полными и глубокими знаниями по всем разделам программы по науке, может обосновать их необходимыми доказательствами, но с некоторыми недостатками;</p> <p>использует медицинскую терминологию (в том числе научную, иностранного языка) четко и к месту, может логично и правильно отвечать на вопросы;</p>		

		<p>уметь самостоятельно устранять неопределенности, возникающие при обосновании собственного мнения или изложении другого теоретического материала;</p> <p>знать основные понятия науки, эффективно использовать их при постановке и решении научных и профессиональных задач в сжатые сроки;</p> <p>уметь самостоятельно решать задачи в стандартных ситуациях в рамках учебной программы;</p> <p>уметь самостоятельно выполнять практические навыки (в качественном и заданном количестве) и приобретать компетенции, но с некоторыми недостатками;</p> <p>демонстрировать хорошее знание нормативно-правовых документов на практических занятиях, уметь правильно (но не всегда рационально) применять эти знания в новых ситуациях и уметь в достаточной мере самостоятельно оформлять результаты выполненной работы;</p> <p>владеть основной литературой, рекомендованной в</p>		
--	--	--	--	--

			<p>программе по естественнонаучному направлению;</p> <p>уметь понимать суть теорий, концепций и направлений в изучаемой науке;</p> <p>должен творчески и самостоятельно участвовать в теоретических и практических занятиях в течение всего семестра, быть активным в групповых дискуссиях и иметь хороший уровень выполнения заданий;</p>		
60–69,9 баллов	С	<p>«удовлетворительно» — неудовлетворительный результат, достаточный объем знаний в рамках программы по естественным наукам, с существенными недостатками;</p>	<p>иметь достаточный объем знаний в рамках программы по естественнонаучному направлению;</p> <p>использовать медицинскую терминологию, правильно формулировать ответы на вопросы, но допускать некоторые ошибки;</p> <p>демонстрировать базовое понимание науки при возникновении затруднений с ответом или проявлением специальных навыков;</p> <p>уметь выполнять практические навыки (качественно и в заданном количестве) самостоятельно, но с ошибками;</p>	3	удовлетворительно

			<p>приобретать компетенции самостоятельно, но с ошибками;</p> <p>иметь частичное знание общих понятий науки и уметь применять их для решения стандартных (типовых) ситуаций;</p> <p>уметь решать стандартные ситуации с помощью преподавателя; понимать суть основных теорий, концепций и направлений в изучаемой науке;</p> <p>участвовать в теоретических и практических занятиях под руководством преподавателя, обладать достаточным уровнем культуры выполнения заданий;</p>		
0-59	F	«неудовлетворительно»	<p>если имеет лишь отрывочные знания в рамках программы по естествознанию; не может использовать медицинскую терминологию, допускает серьёзные и грубые логические ошибки при ответе на вопросы или не отвечает вовсе;</p> <p>пассивно участвует в теоретических и практических занятиях, имеет низкий уровень культуры выполнения</p>	2	Неудовлетворительно

			заданий или вообще их не выполняет; не имеет практических навыков и компетенций, не может исправить свои ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.		
--	--	--	--	--	--

Информация о преподавателях

Авторы:	Рахимбаева Г.С., д.м.н., профессор Асадуллаев М.М., д.м.н., профессор Муратов Ф.Х., д.м.н., профессор Халимова Х.М., д.м.н., профессор Матмуродов Р.Ж., д.м.н., профессор Хайдарова Д.К., д.м.н., профессор Саидвалиев Ф.С., д.м.н., профессор Якубова М.М., д.м.н., профессор Азизова Р.Б., д.м.н., профессор Толибов Д.С., д.м.н., доцент Даминова Х.М., д.м.н., доцент Куранбаева С.Р., д.м.н., доцент Рашидова Н.С., д.м.н., профессор Рахматуллаева Г.К., д.м.н., профессор Шамсиева У.А., к.м.н., доцент Парпиева Ю.Р., PhD, ассистент Муминов Б.А., PhD, ассистент
E-mail:	g.rakhimbaeva@tashmeduni.uz m.asadullaev@tashmeduni.uz f.muratov@tashmeduni.uz kh.halimova@tashmeduni.uz r.matmurodov@tashmeduni.uz f.saidvaliev@tashmeduni.uz m.yakubova@tashmeduni.uz r.azizova@tashmeduni.uz d.talibov@tashmeduni.uz kh.daminova@tashmeduni.uz s.kuranbaeva@tashmeduni.uz n.rashidova@tashmeduni.uz g.rakhmatullaeva@tashmeduni.uz u.shamsieva@tashmeduni.uz yu.parpieva@tashmeduni.uz b.muminov@tashmeduni.uz
Организация:	Многопрофильная клиника ТашГосМУ Ташкент, Алмазарский район, ул. Фарабий-2 и 7-городская

	клиническая больница, Ташкент, Юнусабдский район, улица Гайратий- 24 кафедра Неврлогии и медицинской психологии
--	--

**Начальник отдела магистратуры и
клинической ординатуры**



А.А. Имамов

**Зав. Кафедрой неврологии и медицинской
Психологии, д.м.н., профессор**

Г.С. Рахимбаева

**Ответственный за кл. ординатуру
д.м.н., профессор**

Р.Ж. Матмуродов